

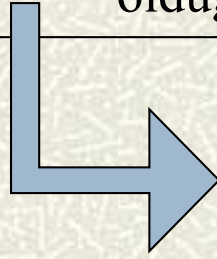
Ölçme ve Değerlendirme Sempozyumu
Ocak 2009

Beden Eğitiminde Ölçmeyi Değerlendirme

Deborah Tannehill
University of Limerick

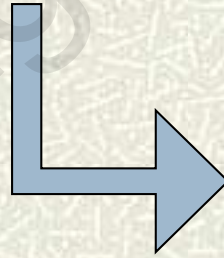
Programın Hedefi

Öğrencilerin öğrenmesi ve yapması gerekenlerin neler olduğu



Öğretim

Öğrenme deneyimleri ve öğretim



Değerlendirme

Öğrenci hedefe ulaşmada ne kadar başarılı?

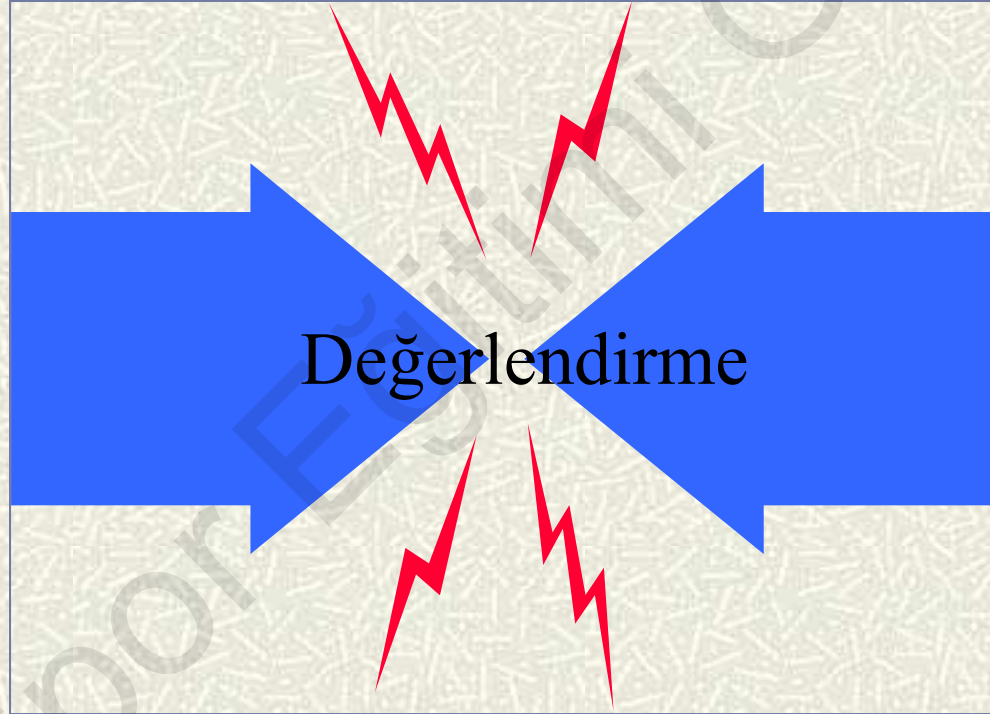
Günün Odak Noktaları

- Öğrenmenin Değerlendirilmesi (AfL)
- Beden eğitiminde öğrenme nasıl değerlendirilir.
- Öğretmenlere uygun değerlendirme araçları geliştirebilmelerine nasıl yardımcı olunur.
- Öğretmen ve öğrencilerin katılımıyla gerçekleşen bir proje.

Öğrenme Değerlendirilmesinin (AfL) Yapılanması

Instructional Alignment

Öğretim
Programı
hedefleri



Öğretim
Etkinliği

Öğrenmenin Değerlendirilmesine Verilen Önem

- İngiltere ve Wales Nitelik ve Eğitim Programı Uzmanlığı
- İskoçyada öğrenme ve öğretim
- Avustralya Öğretim Programı Çalışmaları Birliği
- İngiltre yerel yönetimleri
- İrlanda milli öğretim programı ve değerlendirme kurulu.

Öğrenmenin Değerlendirilmesi Üzerine Yapılan Araştırmalar

- Öğrenci ve öğretmen balış açışı ile yapılmış çalışmalar
- Öğrenmenin oluşumu ve değerlendirmenin öğrenme üzerine olan olumlu etkisini destekleyen çalışmalar
- Öğrenmenin değerlendirilmesinin ölçme yapmaya göre öğrenmeyi olumlu etkilediğini destekleyen çalışmalar.

Öğrenmenin Değerlendirilmesi

- Konu alanına olan uzaklığı
- Ölçüm Başarısı
- Notlandırma
- Sınavlar
- Katılım sertifikası

Öğrenmenin Değerlendirilmesi

- Öğrenme/Öğretme sürecinin bir parçası olması
- Öğrenme alanında meydana gelmesi
- Haberdar edilmiş hedefler ve başarı niteliklerinin olması
- Öğrenmeyi destekleyici geribildirim vermesi
- Öz değerlendirme ve bağımsız değerlendirmeyi desteklemesi.
- Öğrenmeyi geliştirici olması

Öğrenmenin Değerlendirilmesinde Klavuz İlkeler

- Öğrenme hedeflerinin paylaşılması
- Başarı kriterlerinin paylaşılması
- Başarıyı artıracak geribildirimlerin verilmesi



- Öğrencileri kendi öğrenmelerini değerlendirmeye dahil etmek
- Öğretim, öğrenmenin değerlendirilmesi sonuçlarını içine alacak şekilde ayarlanmalıdır.

Sormamız gerekenler?

- Ne öğrenilmeye değerdir?
- Neler değerlendirmeye uygundur?
- Neler öğretilmeye değerdir?

- Eğer amaç öğrencilerin tenis etkinliğine kendi seviyelerine göre başarıyla katılmasını sağlamaksa,
- Onlara seviyelerine uygun taktikleri ve gerekli becerileri uygun bir şekilde öğretiriz.
- Öğrencilere beceriyi öğrenebilmeleri , oyun içinde kullanabilmeleri ve kendi öğrenmelerini değerlendirebilmeleri için fırsatlar yaratırız
- Öğrencilerin var olan beceri düzeylerini geliştirebilmek için duruma göre beceri tekrar öğretilmeli, ek çalışmalar yapılmalı veya beceriyi geliştirecek ek çalışmalar yapılmalıdır
- Öğrenci beceri düzeylerini dikkate alarak taktiksel karar verme ve oyun içinde becerileri kullanabilmeleri ile değerlendiririz.

Ölçümün Planlanması ve Öğretimi

→ Ölçme eğer ulaşılmak istene amaçlarla örtüşüyorsa öğretim daha nitelikli olacaktır.

Bu öneri bizlere...

- Önemli, anlamlı ve konu ile bağlantılı hedefler seçmemizi,
- Seçilen hedefe uygun ölçme değerlendirme planlaması yapmamızı,
- Ve öğrencilere bu hedefe ulaşmada başarılı olmaları için fırsatlar sunmamızı önerir.

Örneğin...

- Eğer öğrencilere yönelik amacımız aktivite planları tasarlamak ve işleyişleri yönetmekse;
- Aktivite planları öğrenme süreci içinde öğrencilerin geribildirim almayı sağlamalı, aktiviteyi yapabilmek için gereken zamanı sunmalı ve geri bildirimlerde bulunarak öğretim sürecini yönetmelidir
- Değerlendirme öğrencinin bireysel tasarladığı programa, sistem yönetimine ve dönem boyunca kaydettiği günlük kayıtlara dayanmalı ve tüm bunlar öğrenme süreci içinde biçimlendirici ve özetleyici tarzda olmalıdır.

→ Amaç öğrencileri derslerde fiziksel olarak aktif tutmaksa

→ Öğretim öğrencilere fiziksel olarak aktif olmaları için fırsatlar sunmalıdır.

→ Değerlendirme öğrencinin günlük fiziksel aktivitesini sergilemelidir.

Katılım tutanağı

	Aktivite	süre	tutum
Bölüm 1			
Bölüm 2			
Bölüm 3			
Bölüm 4			
Bölüm 5			

Pedometer kayıt tutanağı

	Aktivite	Adım sayısı
Bölüm 1		
Bölüm 2		
Bölüm 3		
Bölüm 4		
Bölüm 5		

[illegible]

JCPE projesi araştırması

MacPhail & Halbert, 2008

- NCCA ‘Development Initiative in Assessment for Learning in junior cycle’
- Junior Cycle Physical Education support service
 - formulation of the ‘rich task’
 - addendum to the JCPE NCCA guidelines
 - future developments in physical education
- National and international interest in formative assessment

Projenin gerektirdikleri

- Planlama için genel bir yapı oluşturma
- Öğrenmenin değerlendirilmesinin etkililiğinin sınanması
- Farklı sınav yöntemlerinin çeşitli değerlendirme yaklaşımlarıyla değerlendirilmesi
- Kayıt tutma ve raporlama bileşenlerinin etkililiği
- Portfolyo değerlendirilmesine olan bakış açısını tanımlamadır.

Öğretmenlere sağlanan araç ve gereçler

- Planlama yapısı: öğrencinin portfolyosu,ölçme aracı ile zengin yapılar arası sinerjiyi yaratacak girişimlerde bulunma fırsatı
- Zengin içerik: kazanılan davranışı beden eğitimi dersinde sergileyebilme
- Değerlendirme araçları: öğrencileri öğrenme süreçleri boyunca kaydetme ve yansıtma için destekleme,
- Portfolyo: öğrencilerin yaptıkları etkinlikler ile ilgili kayıt \kanıt ve tamamlanmış ürünleri sunar.



TEACHER

Planning (block of work):

Dance

Müfredat öğrenme çıktıları

Öğrenciler;

- Çeşitli dans türleriyle ilgili bilgilerini, anlayışlarını ve becerilerini geliştirebilmeliler.
- Çeşitli danslardaki hareketleri planlayabilmeli, oluşturabilmeli, sergileyebilmeli, geliştirebilmeli ve düzelttebilmelidir.
- Müziğe ve ritme eşlik ederek dansın stiline uygunluk göstermeli
- Farklı kültürlerden kısa dansları sergileyebilmeli
- Farklılıkları anlayarak dansları tanımlayabilmeli, analiz edebilmeli ve yorumlayabilmeli.
- Figürleri açıklıkla keşfedebilmeli ve oluşturabilmeli
- Dansları sergilemek, tartışmak ve oluşturmak için grup çalışması yapabilmelidirler

Verimli Görev

Eşli ve gruplar halinde, hareketlerin uyumunun farkında olarak temel ve vücut hareketleri kullanarak öğrenciler hareketlerin takım kalıplarını yaratacak, sergileyecek ve analiz edecekler.

Öğrenme Deneyimleri

- Bu verimli görevle ilgili uğraşta öğrenciler temel vücut hareketlerini görecekle
- Kalıpları öğrenecekler
- Kalıpları biçimlendirecekler
- Bireysel ya da diğer öğrencilerle hareket kalıpları oluşturacaklar
- Gözlemleyerek ve sergileyerek hareket kalitesi geliştirecekler

İçerik

- Vücut hareketlerinin sıralanmasını kullanarak kalıplar öğrenmek
- Vücut hareketlerini kullanarak kendi hareketlerini oluşturmak
- Eşli olarak hareket kalıplarını düzenlemek ve biçimlendirmek
- Eşli yapılan kısımları diğer gruplarla paylaşmak ve grup dansı oluşturmak için kalıplar seçmeye ve düzenlemeye başlamak

Yönerge

Önümüzdeki birkaç hafta bazılarını benim göstereceğim bazılarını da beraber bulacağımız hareketler oluşturacağız. Nasıl gittiğine bakmaya ve pratik yapmaya fırsatımız olacak.

Değerlendirme Yaklaşımları ve Araçlar

- Görevlerin açıklanması
- Her ders öğrenmenin amacını ve başarı kriterlerinin anlatılması
- Gözleme ve sorgulamaya odaklanılması
- Öğrenmeyi bildirmek için geribildirim yapılması
- Değerlendirme kâğıtları
- Video analizleri
- Verimli görev uygulaması

Gerekli İhtiyaçlar

- JEPE dansı CDsi diğer dans Cdleri
- Mp3 oynatıcısı (uzaktan kumandalı)
- Taşınabilir belle
- Değerlendirme kâğıtları

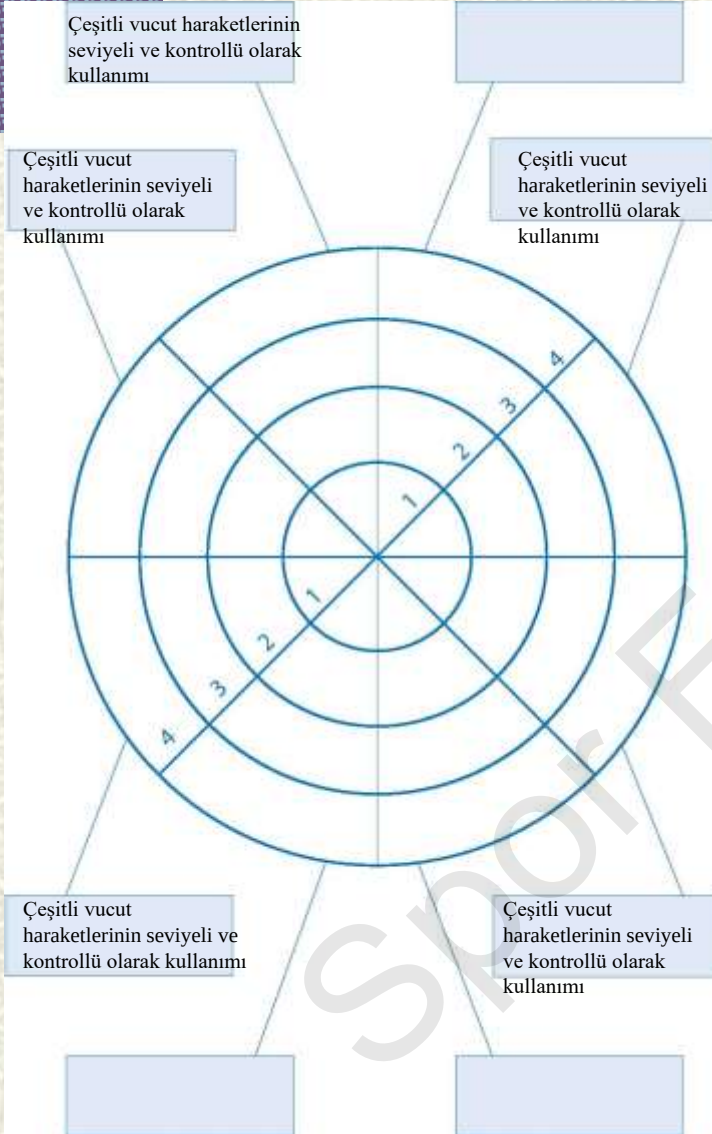
Öğrencinin Öğrenme Kaydı

Adı

Sınıfı

Tarih

Çalışmanın Konusu:



Amaç :önümüzdeki birkaç hafta bazılarını benim göstereceğim bazılarını ise ise beraber bulacağımız hareketler öğreneceğiz ve bunları uygulayıp ne derecede yapabildiğimize bakma şansımız olacak.

Öğrenci Yorumu

Seviyenizi belirtmek için aşağıdakilerden uygun olanı karalayınız

1. Henüz başlamadım.
2. Bazen yapabiliyorum ama zor buluyorum
3. Çoğu zaman yeterli derecede başarabiliyorum
4. Her zaman en iyi şekilde yapabiliyorum

Öğretmen Yorumu

Assessment
in
Physical Education

Grup Çalışması

Ölçme ve kayıt

Analiz

Güvenli Uygulama

Verimli Koşma

Verimli Zıplama

Verimli Fırlatma

Görevi yerine getirme

1

2

3

4

1

2

3

4

Adı:

Soyadı:

Tarih:

1- Henüz başlamadım.
2- Bazen yapabiliyorum ama zor buluyorum
3- Çoğu zaman yeterli derecede başarabiliyorum
4- Her zaman en iyi şekilde yapabiliyorum

Amaç: planlama, organize etme, atletik deslere katılma.

Öğrenci yorumu

Çoğu aktivitelerde eğlendim. Fırlatma en kolayıydı ama yarış için grupta olmaktan hoşlanmadım. Öğretmen güvenlikle ilgili çok titiz ve tüm krulları hatırlamak çok zor.

Öğretmen yorumu

sınıf görevlerine gerçekten iyi katıldı özellikle diğer öğrencilere yardım etmede ve doğru teknikleri öğrenmede. Güvenliğe olan dikkati geliştirilmeli ve bu konuda daha iyi olanları izlemeli.

Haftalık Öğrenme Kaydı

Adı soyadı

Amaç

Yapabilmek istediklerim

-
-
-
-

Sıradaki yapmak istediklerim



Yapabilme İhtiyacım olanlar



Yapabildiklerim

Kılavuz İlkeler

Öğrencinin takdir ettikleri

- Öğrenme amacı
- geribildirim
- Değerlendirme araçları
- Ders yapıları
- Öğrenmeye odaklanma

Bunlarla ilgili ;

- Yazılı ödev

Öğretmenin takdir ettikleri;

- Planlama
- Öğrenci sahipliği
- Araçların değerlendirilmesi
- Profesyonel gelişim

İle ilgili olarak ;

- zaman

Öğrencinin

**öğrenme amacının
takdir edilmesi**

*‘önceden böyle bir şeyi
planlamamış olsakda, her
derste başarmak için bir
amacımız vardı.*

(School 15, Phase 2)

Öğrencinin geribildirimi takdir etmesi

*‘grupla çalışmak ve nesneleri
geliştireceğini tartışmak çok
eğlenceli’ (School 4, Phase 2).*

Öğrencinin ölçme araçlarını takdir etmesi

*‘bence değerlendirme çarkı
harika bir fikir. Bu sayede ne
kadar ilerleme kaydettiğimizi
görebiliyoruz. Başkalarını
söylemek zorunda değilim.’
(School 4, Phase 1).*

Öğrencinin öğrenme odağının takdir etmesi

*‘yeni beden eğitimi dersleriyle daha
fazla öğrenebiliyorum ’
(School 10, Phase 2).*

Öğretmenin Planlamayı Takdir etmesi

‘Net bir amacımın olması ve onu sorgulayabilmem sınıf yönetiminde bana yardımcı oldu (...)kişisel olarak planlama sürecinden zevk aldım. Öğrenciler için öz değerlendirme araçları yeni fikirler uygulamamı ve onları yeniden değerlendirmek için ilham verici oldu’ (School 4, Phase 1).

Öğretmenin Öğrenci sahipliğini Takdir etmesi

‘Öğrencilerin gitgide dersi sahiplendiğini ve kontrolü ele aldıklarını hissediyorum bende yardımcı konumuna geliyorum.(...) öğrenciler daha motive olmuş göründüler ve görevlerini tamamlamakla gurur duydular’ (School 19, Phase 2).

Öğretmenin Ölçme materyallerini takdir etmesi

*‘Bunlar öğrencileri öğrenmeye
yoğunlaştırma, onların yetenek
gelişimi ve hedef belirlemeleri
için harika bir kaynak.’*

(School 4, Phase 2).

‘ (...) öğrenmenin değerlendirilmesi anlamına gelen ÖĞRENME İÇİN ÖLÇME (ÖİÖ) ifadesindeki için in anahtar sözcük olduğuna yaklaşık üç hafta önce jetonum düştü ’

(Teacher December interview, 2005).

‘değerlendirmeyi her zaman özetleme ile ilgili düşündüm bu yüzden benim için tam bir amaçtı. ÖİÖ’nin oldukça verimli olduğunu düşünüyorum. Öğrencilere ilerleyecek bir hedef sunuyor ve bunun için ÖİÖ’nin muazzam bir gücü olduğunu düşünüyorum. Konu hakkında son birkaç aydır düşündükten sonra eğitim ve öğretimin anlamı arttı. ’

(Teacher May interview, 2006).

Öğrenmenin en verimli hale getirebilmek için

- Öğrencilere ne öğreneceklerini ve bunun neden önemli olduğunu söyle.
- Öğrencilere senin söylediklerini öğreneceklerini öğret.
- Öğrencilerin öğrendiklerini heyecan verici ve mücadele içeren bir şekilde uygulamalarını sağla.
- Öğrencileri yaptıkları uygulamalarla ölç.