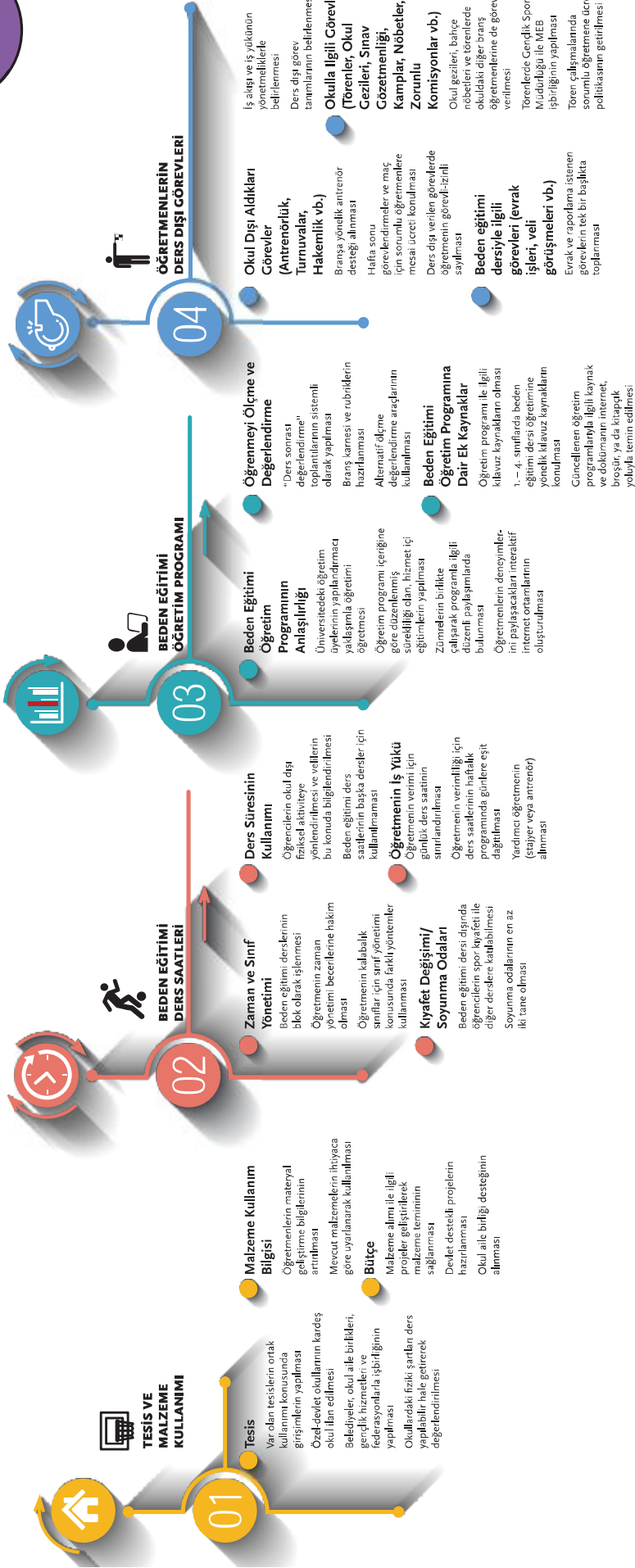
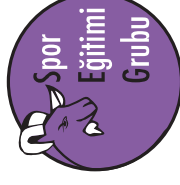


BEDEN EĞİTİMİNDE POLİTİKALAR



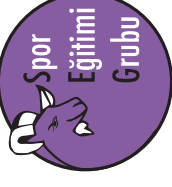
Hacettepe Üniversitesi
Spor Bilimleri Fakültesi



ODTU

ODTU Eğitim Fakültesi
Beden Eğitimi ve Spor Bölümü

BEDEN EĞİTİMİ DERS İŞLEYİŞİ



01 TÜM ÖĞRENCİLERİ DERSE DAHİL ETME

Malzeme ve Tesis

Var olan materyalin etkin olarak kullanılması

Dersin içeriğine ilişkin yeni materyal üretilmesi

Materyal edinime konusunda öğrencilerden destek alınması

Spor Kıyafeti

Spor çantası kültürünün oluşturulması

Esofmanın derste öneminin anlatılması

Öğrencinin en rahat ettiği kıyafete gelmesine izin verilmesi

Öğrenci değerlendirme ile spor kıyafetinin zorunlu hale getirilmesi

Öğrenci Motivasyonu

Dersin daha ilgi çekici ve eğlenceli hale getirilmesi

Öğretim programının içeriğinin öğrenciyle beraber belirlenmesi

Kaynaştırma öğrencilerine ayrı program yapılması

Akran desteğinin sağlanması

Ergenlik için öğrenci bazında rehber öğretmenlerden destek alınması

Velilerin Beden Eğitimi

Bakış Açısı

Valllerde ileşime geçilmesi (Öğünler- Ve test Sonuçları hakkında)

Derste yapılanlara ilişkin valleri bilgilendirerek motivasyonlarının artırılması

Valllere spor kültürünün anlatılması



02 ÖĞRENCİLERİN BEDEN EĞİTİMİNE İLİŞKİN MOTİVASYON VE TUTUMU

Öğretmenlerin Motivasyonu

Öğretmen yeterliliğinin geliştirilmesi

Üniversitelerle işbirliği yapılması

Fiziksel aktivitenin akademik başarıya olumlu etkileyeceği bilgisinin verilmesi

Program yapılırsa

Disiplinler Arası Yaklaşımların Kullanılması

Öğrencilere derste görev ve sorumluluk vererek aktif rol almışının sağlanması (çalışma yapıları ile)

Ders sonunda öğrencilerden yanıt alınması (örneğin akran değerlendirilmesi)

Öğrencilerin de görüşlerine yer verilmesi

Farklı materyallerin kullanılması

Farklı/ Yeni spor branşlarına yer verilmesi

Farklı branşları içeren spor şenlikleri düzenlenmesi

Öğretim Yöntem ve Modelleri

Öğrenen merkezli öğretim yöntemlerinin kullanılması

(yönlendirilmiş buluş, katılım vb.)

Disiplinler Arası Yaklaşımların Kullanılması

Öğrencilere derste görev ve sorumluluk vererek aktif rol almışının sağlanması (çalışma yapıları ile)

Ders sonunda öğrencilerden yanıt alınması (örneğin akran değerlendirilmesi)

Öğrencilerin de görüşlerine yer verilmesi

Farklı materyallerin kullanılması

Farklı/ Yeni spor branşlarına yer verilmesi

Farklı branşları içeren spor şenlikleri düzenlenmesi

Tesis ve Malzeme

Öğrencilerle birlikte materyal geliştirilmesi

Var olan malzemeye göre yöntem ya da konu belirlenmesi

Farklı okul ve kurumlarda (federasyon, kulüp, belediye, özel okullar, sponsor vb.) işbirliği yaparak malzeme desteği alınması

Okula yakın olan salonlardan/tesislerden faydalanılması

Öğrencilere görev ve sorumluluk verilmesi (özellikle asistan, lider öğrenci seçmek)

Derste sınıf yönetimine ilişkin ritüellerin oluşturulması

Farklı yöntem ve modeller konusunda hizmet içi eğitimlere katılım sağlanması

Farklı yöntem ya da modellerin kullanılması (Spor eğitimi modeli, akran eğitimi modeli gibi)

Öğrencilerin bireysel farklarına göre ders içi görev dağılımının yapılması

Sınıf Yönetimi

Sınıf yönetimi konusunda hizmet içi eğitimlere katılım sağlanması

Mesleğe yeni başlamış öğretmenlerin tecrübeli öğretmenlerden faydalanmalarını sağlamak ortamının yaratılması

Öğrencilere görev ve sorumluluk verilmesi (özellikle asistan, lider öğrenci seçmek)

Derste sınıf yönetimine ilişkin ritüellerin oluşturulması

Farklı yöntem ve modeller konusunda hizmet içi eğitimlere katılım sağlanması

Farklı yöntem ya da modellerin kullanılması (Spor eğitimi modeli, akran eğitimi modeli gibi)

Öğrencilerin bireysel farklarına göre ders içi görev dağılımının yapılması

Öğretmenin Motivasyonu

Toplantı gündem maddelerini bütün öğretmenlerin aktif olarak belirlenmesi

Zümre kararlarının ortak olarak alınması

Öğretmenlerin bir gün boyunca izini sayılması

Ders planlarının ortak yapılması

Mesleki gelişim grupları oluşturularak, daha motive edici ortamların yaratılması

Müdür ya da müdür yardımcısının zümreleri denetlemesi/kontrol etmesi

Planları/raporları yıl sonunda değerlendirilmesi

Zümre başkanının seçilmesinde bazı konulara dikkat edilmesi (istedi/istemeli olmak, deneyimli olmak, master-doktora derecesine sahip olmak, hizmetçi eğitimlere katılmış olmak vb.)

Öğretmenin Motivasyonu

Toplantı gündem maddelerini bütün öğretmenlerin aktif olarak belirlenmesi

Zümre kararlarının ortak olarak alınması

Öğretmenlerin bir gün boyunca izini sayılması

Ders planlarının ortak yapılması

Mesleki gelişim grupları oluşturularak, daha motive edici ortamların yaratılması

Müdür ya da müdür yardımcısının zümreleri denetlemesi/kontrol etmesi

Planları/raporları yıl sonunda değerlendirilmesi

Zümre başkanının seçilmesinde bazı konulara dikkat edilmesi (istedi/istemeli olmak, deneyimli olmak, master-doktora derecesine sahip olmak, hizmetçi eğitimlere katılmış olmak vb.)

Zümrelerin Denetim Ve Hesapverebilirliği

Zümrelerin düzenli aralıklarla toplanması

Öğretmenler arası bilgi paylaşımının artırılması

Toplantı sonucunun raporlanması

Toplantıların amaç, kapsam ve içeriğinin önceden belirlenmesi

Akran kararların uygulanabilir olması

Müdür ya da müdür yardımcısının zümreleri denetlemesi/kontrol etmesi

Planları/raporları yıl sonunda değerlendirilmesi

Zümre başkanının seçilmesinde bazı konulara dikkat edilmesi (istedi/istemeli olmak, deneyimli olmak, master-doktora derecesine sahip olmak, hizmetçi eğitimlere katılmış olmak vb.)

Tesis ve Malzeme

Öğrencilerle birlikte materyal geliştirilmesi

Var olan malzemeye göre yöntem ya da konu belirlenmesi

Farklı okul ve kurumlarda (federasyon, kulüp, belediye, özel okullar, sponsor vb.) işbirliği yaparak malzeme desteği alınması

Okula yakın olan salonlardan/tesislerden faydalanılması

Öğrencilere görev ve sorumluluk verilmesi (özellikle asistan, lider öğrenci seçmek)

Derste sınıf yönetimine ilişkin ritüellerin oluşturulması

Farklı yöntem ve modeller konusunda hizmet içi eğitimlere katılım sağlanması

Farklı yöntem ya da modellerin kullanılması (Spor eğitimi modeli, akran eğitimi modeli gibi)

Öğrencilerin bireysel farklarına göre ders içi görev dağılımının yapılması

Sınıf Yönetimi

Sınıf yönetimi konusunda hizmet içi eğitimlere katılım sağlanması

Mesleğe yeni başlamış öğretmenlerin tecrübeli öğretmenlerden faydalanmalarını sağlamak ortamının yaratılması

Öğrencilere görev ve sorumluluk verilmesi (özellikle asistan, lider öğrenci seçmek)

Derste sınıf yönetimine ilişkin ritüellerin oluşturulması

Farklı yöntem ve modeller konusunda hizmet içi eğitimlere katılım sağlanması

Farklı yöntem ya da modellerin kullanılması (Spor eğitimi modeli, akran eğitimi modeli gibi)

Öğrencilerin bireysel farklarına göre ders içi görev dağılımının yapılması

Öğretmenin Motivasyonu

Toplantı gündem maddelerini bütün öğretmenlerin aktif olarak belirlenmesi

Zümre kararlarının ortak olarak alınması

Öğretmenlerin bir gün boyunca izini sayılması

Ders planlarının ortak yapılması

Mesleki gelişim grupları oluşturularak, daha motive edici ortamların yaratılması

Müdür ya da müdür yardımcısının zümreleri denetlemesi/kontrol etmesi

Planları/raporları yıl sonunda değerlendirilmesi

Zümre başkanının seçilmesinde bazı konulara dikkat edilmesi (istedi/istemeli olmak, deneyimli olmak, master-doktora derecesine sahip olmak, hizmetçi eğitimlere katılmış olmak vb.)

Zümrelerin Denetim Ve Hesapverebilirliği

Zümrelerin düzenli aralıklarla toplanması

Öğretmenler arası bilgi paylaşımının artırılması

Toplantı sonucunun raporlanması

Toplantıların amaç, kapsam ve içeriğinin önceden belirlenmesi

Akran kararların uygulanabilir olması

Müdür ya da müdür yardımcısının zümreleri denetlemesi/kontrol etmesi

Planları/raporları yıl sonunda değerlendirilmesi

Zümre başkanının seçilmesinde bazı konulara dikkat edilmesi (istedi/istemeli olmak, deneyimli olmak, master-doktora derecesine sahip olmak, hizmetçi eğitimlere katılmış olmak vb.)



Hacettepe Üniversitesi
Spor Bilimleri Fakültesi



ODTÜ

ODTÜ Eğitim Fakültesi
Beden Eğitimi ve Spor Bölümü



Meb Müfettişlerinin Öğretmenlerle İlişkisini ve İşbirliği

Alan Dışı Müfettişler
MEB'e öğretmen kökenli yöneticilerin atanması.

Beden Eğitimi alanından mezun MEB müfettişlerinin sayısının artırılması
MEB'in müfettişlerinin farklı branşlara ilgili mesleki eğitime ve branşlara özgü değerlendirme kriterlerine tabi tutulması

Mesleki öğrenme gruplarıyla birlikle alanın öğrenimin sağlanması

Meb İşbirliği

MEB'in öğrencilerin bilimsel gelişiminin yanı sıra derinleşik gelişimden sorumlu olduğu alanlarına sahip olması.

Yöneticilerin, branş öğretmenlerinin görüşleri alınarak düzenlenmesi

Öğretmenlik Mesleği

Öğretmenlik mesleğinin özelliğidir

Spor alanından gelen öğretmen sayısının artırılması
Tükenebilirlik, iş doyumu veya diğer sorunlar ile ilgili olarak öğretmen kökenli ile fakültedeki öğrencilerin arasının açılması

Alan eğitimi yönelik sınavlarda öğretmen yeterlikleri ile ilgili kriterlerin geliştirilmesi

Mesleki Gelişim

Mesleki öğrenme gruplarının oluşturulması

Zümre toplantılarında mesleki sorunlara paylaşımları

Ülke ve bölgelerde hizmet içi eğitim, rehberlik, sempozum gibi uygulamaların artırılması
MEB organizasyonları ile çalışan tüm çalışanların birleştirilmesi

Teşis ve Malzeme

Teknoloji gelişmelerin dersiye uygulanması
Fiziksel şartların etkili şekilde kullanılması

Belli bir alt yapı oluşturulması sağlanması

Lisans Eğitimi

Mesleki yeterlilik için üniversitedeki eğitimin kalitesinin artırılması

BE Öğretmenleri ile staj dönemlerinde işbirliğinin artırılması

Üniversitede verilen eğitimin MEB ile uygulanan eğitim ile paralel olması

Akademik Başarı

Sınav sistemlerinde BES derslerine yer verilmesi
Okul-veli-öğretmen ilişkisinin etkili kullanılması

Derslerde ölçme ve değerlendirilmenin iyileştirilmesi

Öğrenci ve yönetici gibi paydaşlardan BE dersine yönelik yansınma alınması



ALGI VE TUTUM



OKUL MÜFETİŞLERİNİN BEDEN EĞİTİMİ DERSİNE İLİŞKİN ALGI VE TUTUMLARI

Spora Olan Bakış Açısı

Sağlık, fiziksel aktivite ve beden eğitimi gibi konularda, veliler için çabalar veya zorunlulukların düzenlenmesi

Velilerin ve öğrencilerin için eş zamanlı farklı sportif etkinlikler düzenlenmesi

Spor bütçesi ayrılmaması
Velilere dönüt verilmesi

Akademik Başarı

Velî bilgilendirme seminerleri ile akademik başarı ile spor ilişkisinin artırılması

Elit sporcu bursluluk sistemi ile verilen akademik başarıya karşılık öğrencilerin ödüllendirilmesi

Dersin İçeriği

BE dersi ile ilgili bilgilerin veya faaliyetlerin (örneğin; öğrencilerin fiziksel gelişimleri) velilere ile paylaşılması



OKUL YÖNETİCİLERİNİN BEDEN EĞİTİMİ DERSİNE İLİŞKİN ALGI VE TUTUMLARI

Dersle Olan Bakış Açısı

Derslerin amaçlarına uygun kullanılması etabı için verilmesi

Yöneticilerin beden eğitimi derslerinin öğrenimin değerlendirilmesi

Okulların fiziksel ve sosyal yapılarının sağlığı ve beden eğitimi alanına uygun şekilde düzenlenmesi

Okulların fiziksel ve sosyal yapılarının sağlığı ve beden eğitimi alanına uygun şekilde düzenlenmesi

Okulların fiziksel ve sosyal yapılarının sağlığı ve beden eğitimi alanına uygun şekilde düzenlenmesi

Okulların fiziksel ve sosyal yapılarının sağlığı ve beden eğitimi alanına uygun şekilde düzenlenmesi

Okulların fiziksel ve sosyal yapılarının sağlığı ve beden eğitimi alanına uygun şekilde düzenlenmesi

Okulların fiziksel ve sosyal yapılarının sağlığı ve beden eğitimi alanına uygun şekilde düzenlenmesi

Okulların fiziksel ve sosyal yapılarının sağlığı ve beden eğitimi alanına uygun şekilde düzenlenmesi

Akademik Başarı

Beden eğitimi alanının farklı disiplinler üzerinden eleştirilen analizi

BE derslerine yönelik öğrenci yansınası gibi paydaşlardan geri bildirim ve yansınma alınması

Yönetim ve velî ile ilişkileri kuvvetlendirerek akademik başarıyı artırılması

Alan Dışı Yöneticiler ve Yönetici Seçimi

Okul yöneticilerinin beden eğitimi etektilerine katılması

Beden eğitimi gelişmelerinin idareye sunulması

Yöneticilerin psikolojik testlere tabi tutulması

Yönetici adaylarının sınavla belirli kriterler getirilmesi

Yöneticilerin öğretmenler tarafından değerlendirilmesi



Hacettepe Üniversitesi
Spor Bilimleri Fakültesi



ODTÜ

ODTÜ Eğitim Fakültesi
Beden Eğitimi ve Spor Bölümü

POLİTİKALAR

Tesis ve Malzeme Kullanımı

SORUNLAR	ÇÖZÜM ÖNERİLERİ
-Yeterli tesis ve malzeme yok - Malzeme bilgisi sınırlı - Bakım, onarım, temizlik yetersizliği - Tesis ve malzemelerin amaç dışı kullanımı - Malzeme alacak bütçe yok.	- Sınırlı malzeme gerektiren etkinlikler hazırlarım. - Diğer kurumlarla iş birliği yaparım. - Var olan tesisleri daha etkili kullanırım. - Kaynak yaratmaya çalışırım.

Ders Dışı Görevler

SORUNLAR	ÇÖZÜM ÖNERİLERİ
- Antrenörlük - Evrak işleri - Törenler ve kutlamalar - Kamplar ve okul gezileri - Müsabakalar, turnuvalar - Sınav gözetmenliği - Zorunlu komisyonlar	- Adil görev dağılımının yapılmasını sağlarım. - İş yükünün azaltılması için çabalarım. - Ders dışı görevlerin azaltılması için çabalarım. - İş tanımımı belirgin hale getirir ilgili paydaşlarla paylaşırım.

BE Öğretim Programı

SORUNLAR	ÇÖZÜM ÖNERİLERİ
- Sürekli tekrar edilen konular - İçeriğin aşamalı/sarmal olmaması - Programa ek kaynaklar (kılavuz kitap) eksikliği - Denetleme Problemleri - Ölçme ve değerlendirme - Hizmet-içi eğitim eksikliği - Üniversite eğitiminin yetersizliği	- Program hazırlanırken öğretmenlerin desteğinin alınması için gerekli çalışmaları yaparım. - Uygulamalı hizmet-içi eğitim verilmesi önerisini MEB ile paylaşırım. - Müfettişlerin BE öğretim programı konusunda bilgilendirilmesi için çalışmalar hazırlarım.

BE Ders Saatleri

SORUNLAR	ÇÖZÜM ÖNERİLERİ
- Okul öncesi ve ilkokulda BE dersine BE öğretmeninin girmemesi - Ders saatlerinin amaç dışı kullanımı - Blok dersinin olmaması - Kalabalık sınıflar - Kıyafet değişimi	- Ders saatlerinin artırılması için öneriler hazırlayıp MEB'e sunarım. - Dersi gerçek yaşamla ilişkilendiririm.

BİLİMSEL ARAŞTIRMA SONUÇLARI

BE Politikalarına etki edebilme stratejileri;

- Meslek örgütlerine üye olup aktif çalışmak
- Politikaların alana etkilerini ilgili paydaşlarla (örn. veli, yönetici, siyasetçiler vs.) paylaşmak.
- Görünürlüğü arttırmak (görsel & işitsel & yazılı basını kullanmak)
- Kanıta dayalı topladığı verileri ilgili paydaşlarla paylaşmak

BEDEN EĞİTİMİ DERSİ İŞLEYİŞİ

Dahil etme

SORUNLAR	ÇÖZÜM ÖNERİLERİ
- Öğrenciler İsteksiz - Malzeme ve Tesis Yetersiz - Derse uygun kıyafet getirilmemesi - Velilerin yeterli bilinçlendirilememesi	- Farklı sınıf yönetim metodları kullanırım - Mevcut materyalimi etkin kullanırım. - Farklı görev ve sorumluluklar vererek pasif öğrencilerin aktif hale getirilmesini sağlarım. - Yaptığım derslere ilişkin velileri bilgilendirir, motivasyonlarını arttırırım. -Farklı ölçme-değerlendirme araçlarının devreye sokarak, sürece dayalı değerlendirilme yaparım. -Spor çantası kültürü oluşturmak (MEB'e sunmak)

BİLİMSEL ARAŞTIRMA SONUÇLARI

Kız dostu beden eğitimi dersi ortamı oluşturmak

- -cinsiyetsiz dil kullanımı (kız gibi atma & erkek gibi savun);
- -kızlara liderlik rollerini üstlenebileceği fırsatlar sağlamak;
- -kızların da becerikli, güçlü olduğunu vurgulamak
- -yarışmadan ziyade çabaya odaklanmak
- (Koca, 2009; Satina & Hultgreen, 2001; Wright, 1997).

Eylem **araştırması**; Beden eğitimi dersine katılmak istemeyen kız öğrenciler hayallerindeki beden eğitimi dersini ve fiziksel aktivite kitabını tasarlar. Kitabın ismi Kız gibi Kızlar da Oynayabilir. Örnek oyun isimleri; terlemek istemiyorum, araç-gereçsiz bir gün, flip-flop günü (Oliver, Hamzeh ve McCaughtry, 2009)

Öğrenci motivasyonu ve tutumu

SORUNLAR	ÇÖZÜM ÖNERİLERİ
- Öğretmen Motivasyonu - Ders İçindeki Etkinlikleri Çeşitlendirmek - Seviyeye Uygun Etkinlik Düzenlemek - Konunun Çok Sık Tekrar Edilmesi - Farklı Paydaşların İletişimi - Öğretim Yöntem ve Modelleri	- Öğrencilere farklı görevler ve sorumluluklar veririm. - Öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kullanırım. - Ders içeriğini zenginleştirecek farklı materyaller kullanırım. - Öğrencinin ilgisine yönelik farklı spor ve ya fiziksel aktivite imkanı sunarım.

BİLİMSEL ARAŞTIRMA SONUÇLARI

- **Öğrenciye farklı sorumluluklar ve görevler vermek:**

Eylem araştırması: İngiltere’de yapılan bir çalışmada 7 hafta boyunca öğrencilerden BE dersi içerisinde oyun tasarımları ve oynamaları istenmiştir. Sonuçta öğrenciler kendi tasarladıkları oyunlarda farklı elementleri keşfettiler ve **keyif aldılar**. (Casey, Hastie & Rovegno, 2011).

- **Öğrenci merkezli öğretim yöntemleri/modelleri:**

Spor Eğitim Modeli ile işlenen BE derslerinin, **lise öğrencilerinin derse ilişkin motivasyonlarını** arttırdığı göstermiştir (Wallhead ve Ntoumanis, 2004)

BİLİMSEL ARAŞTIRMA SONUÇLARI

- **Spor ve fiziksel aktivite çeşitliğini arttırmak**

Öğrencinin ilgisine yönelik farklı spor ve ya fiziksel aktivite çeşitliliğini arttırmak (bireysel, takım, raket, doğa spor vb. tanıtmak) öğrencilerin BE dersine yönelik algı, tutum ve motivasyonlarını arttırmış. (Müftüler ve İnce, 2014)

Kalabalık Sınıflar

SORUNLAR	ÇÖZÜM ÖNERİLERİ
- Malzeme ve Tesis Yetersizliği - Öğretim Yöntemleri Konusunda Yetersizlik - Öğretmenin Derse Hazırlıklı Ol(ma)ması - Sınıf Yönetiminde Ders Ritüelleri ve Yönetimsel Davranışlardaki yetersizlik	- Farklı Öğretim modelleri kullanarak dersin işlevselliğinin arttırırım. Örneğin, Spor Eğitim Modeli - Ders öncesinde öğrencilere görevler veririm. - Derste sınıf yönetimine ilişkin birtakım ritüeller oluştururum.

BİLİMSEL ARAŞTIRMA SONUÇLARI

Farklı öğretim modelleri/yöntemler:

Spor Eğitim Modeli

- Öğrenciler bu deneyimi ilgi çekici buluyorlar
- Kimlik ve takıma ait olma hissediyorlar. (MacPhail, Kirk ve Kinchin, 2004)
- BE ve spora ilişkin olumlu tutum geliştiriyorlar (Çelen 2012)

İşbirlikçi Yöntem

- Öğrencinin dersten keyif aldığı ve
- Katılımının arttığı görülmüştür (Dyson ve Casey 2012)

BE Ders Zümrelerinin İşle(me)yişi

SORUNLAR	ÇÖZÜM ÖNERİLERİ
- Öğretmen Motivasyonu - Diğer Öğretmenlerle İşbirliği Eksiği - Zümre İletişim Sorunları - Zümre toplantıları ile ilgili denetim ve hesapverilebilirlik eksikliği	- Mesleki gelişim grubuna katılarak zümreyi daha aktif hale getirdik. - Zümre başkanı seçiminde dikkat edilmesi (istekli olması, deneyimli olması, master-doktora vb. özelliklerin olması, hizmetiçi eğitimlere katılması) - Zümrelerde ortak kararlar uyguladık.

BİLİMSEL ARAŞTIRMA SONUÇLARI

Mesleki öğrenme grupları oluşturmak:

- Ortak bir amaç/ihtiyaç çerçevesinde, düzenli olarak biraraya gelerek birbirlerinin deneyimlerinden öğrenen mesleki öğrenme gruplarında yer alan öğretmenlerin alan bilgilerinin ve pedagojik alan bilgilerini arttığı görülmüştür. (Hünük, İnce ve Tannehill, 2013; Parker ve diğ., 2010.)
- Aynı zamanda bu öğretmenlerin öğrencilerinin alan bilgi düzeylerinin de arttırdığı görülmektedir (Hünük, İnce ve Tannehill, 2013)

BİLİMSEL ARAŞTIRMA SONUÇLARI

Öğretmen Motivasyonu

- Öğretmenlerin, **kendi ihtiyaçları doğrultusunda düzenlenen hizmet içi eğitimlerden** daha memnun oldukları, kişisel ve mesleki gelişimlerine daha çok katkı sağladığı ve öğretmenlerin derslerine ilişkin motivasyonlarını arttırdığı görülmüştür (Avşar ve Hünük, 2013)

BEDEN EĞİTİMİ DERSİNE YÖNELİK ALGI ve TUTUMLAR

Velilerin olumsuz algı ve tutumları

SORUNLAR	ÇÖZÜM ÖNERİLERİ
-BE dersini gereksiz görüyorlar. -Çocuklarını tanımıyorlar. -Spora yönelik olumsuz bakışları var. -Kronik hastalıklar/yorgunluk nedeniyle çocuklarının derse girmesini istemiyorlar. -Güvenlik sorunu (örn. sakatlanma) olduğunu düşünüyorlar. -Fiziksel aktivite ve akademik başarı arasındaki olumlu ilişkiyi bilmiyorlar.	-Velilerle ilgili beden eğitimi ve spor toplantısı/çalıştayı/festivali düzenlerim. -Veli-öğrenci sportif etkinliği düzenlerim. -Velilere yönelik beden eğitiminin öneminin anlatıldığı bir kılavuz kitapçığı hazırlarım. -Sağlıklı yaşam ile ilgili ölçümleri/ders ile ilgili bilgileri interaktif platformlarda velilerle paylaşıyorum. -Okul tanıtım günlerinde spor salonlarının tanıtılmasını sağlarım (güvenlik olarak uygunluğu vb.).

BİLİMSEL ARAŞTIRMA SONUÇLARI

Eylem **araştırması**: Öğrencilerin fiziksel aktivite düzeyleri hakkında veriler toplanıp velilerle paylaşıldı. Sonuçta; velilerin beden eğitime yönelik bakışlarında olumlu yönde bir değişim oldu (Kavak Çetinyürek & Hünük, 2015 Basımda)

Deneysel **araştırma**: Sosyoekolojik model perspektifiyle yapılandırılmış bir beden eğitimi ders ortamı kapsamında veliler dersin işlenişi ve kazanımları konusunda bilgilendirildi. Sonuçta; velilerin beden eğitime yönelik tutumlarında olumlu bir artış gözlemlendi (Cengiz, 2013)

Okul yöneticilerinin olumsuz algı ve tutumları

SORUNLAR	ÇÖZÜM ÖNERİLERİ
-Başarı kaygıları yüksek. -Spora ilgileri yok. -Öğretmenin rolünün polislik olduğu düşünüyorlar. -BE dersinin ek yük getirdiği/gereksiz olduğunu düşünüyorlar. -BE sınıf dışı ortamda işlenmesinin okul düzenini bozduğunu düşünüyorlar. -Veli odaklılar.	-BE önemini etkinlikler/broşürler yoluyla yöneticilere anlatırım. -Velileri bilgilendirme (spor ve akademik başarı ilişkisi) yoluyla yöneticileri etkilerim. -Diğer derslerin birbirlerine katkısının veliler ve yöneticiler tarafından fark edilmesini sağlarım. -BE öğretmenlerin performanslarının spor başarılarındaki başarılarla göre değerlendirilmemesi gerektiğini anlatırım. -Elit sporcu bursluluk sistemi ile velinin akademik başarı kaygısını törpülerim.

BİLİMSEL ARAŞTIRMA SONUÇLARI

Deneyisel **araştırma**: Sosyoekolojik model perspektifiyle yapılandırılmış bir beden eğitimi ders ortamı kapsamında okul yöneticileri dersin işlenişi ve kazanımları konusunda bilgilendirildi. Sonuçta; okul yöneticilerin beden eğitime yönelik tutumlarında olumlu bir artış gözlemlendi (Cengiz, 2013)

MEB ve müfettişlerin olumsuz algı ve tutumları

SORUNLAR	ÇÖZÜM ÖNERİLERİ
-Sahada bulunmuyorlar. -Öğretmenlik alanını tanımıyorlar. -MEB tarafından yapılan sınavlarda Beden Eğitimi yer almıyor. -BE alanını tanımıyorlar.	-Öğretmenlerin müfettişler ile iletişimini sağlarım. - Bilimsel araştırma sonuçlarının MEB ile paylaşılmasını ve bu yolla BE'nin önemini farkedilmesini sağlarım.

BE öğretmenlerinin olumsuz algı ve tutumları

SORUNLAR	ÇÖZÜM ÖNERİLERİ
-Mesleğine/kendilerine saygıları yok. -Mesleki yetersizlikleri var. -Mesleği sadece para kazanma aracı olarak görüyorlar. -Kendilerini yenilemiyorlar. -Deneyimsizler. -Ders yükü fazla.	-Öğretmenler için mesleki çalışma grupları oluştururum. -Deneyimli öğretmenlerin öğretmen adaylarına yönelik mentorlük yapmasını sağlarım. -BE konulu çalıştaylara katılmalarını sağlarım. -Zümre toplantılarında mesleki sorunları paylaşırım.

BİLİMSEL ARAŞTIRMA SONUÇLARI

Mesleki öğrenme grupları oluşturmak:

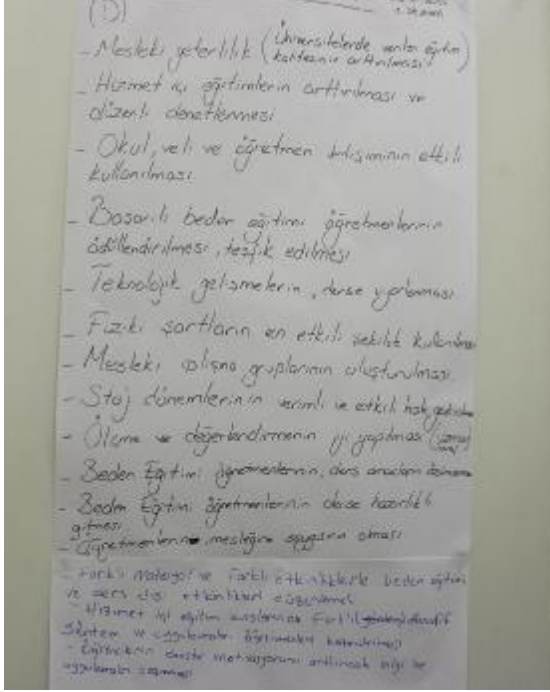
Mesleki öğrenme gruplarında yer alan öğretmenlerin alan bilgilerinin ve pedagojik alan bilgilerini arttığı ve bu yolla öğretmenlerin kendi alanlarına ilgilerinin olumlu yönde arttığı görülmüştür. (Hünük, İnce ve Tannehill)

ÇALIŞTAYDA NE YAPTIK? TARTIŞTIK



ÇALIŞTAYDA NE YAPTIK?

ÜRETTİK



NE YAPACAĞIZ?

UYGULAYACAĞIZ

Beden Eğitiminde
Yeni ve Yaratıcı
Yaklařımlar
Sempozyumu5

23-24 Ocak 2015
ODTÜ Kültür Kongre Merkezi



Tartışalım, retelim, Uygulayalım temalı V. *Beden Eğitimi đretiminde Yeni ve Yaratıcı Yaklaşımlar Sempozyumu*'na da bilginin üretilmesinde katkıda bulunan katılımcılar.

Teřekkrlerimizle.

	Adı	Soyadı	Mesleği
1	Bilgesu	Abdulahyođlu	đretmen
2	Erol	Adıyaman	đretmen
3	Resul	Ağırtaş	đretmen
4	Pınar	Akay	đretmen
5	Alper	Akbaş	đretmen
6	Ekrem	Akbuđa	đrenci
7	Eren	Akpınar	đretmen
8	Nalan	Aksakal	Akademisyen
9	Ayşegül	Aksoy	Akademisyen
10	İrfan	Akyar	đretmen
11	Vahdet	Alaeddinođlu	Akademisyen
12	Mevlt	Alpaslan	đrenci
13	Figen	Altay	Akademisyen
14	Enver	Altun	đretmen
15	Jale	Altunay	đretmen
16	Sümer	Alvurdu	Akademisyen
17	Hikmet	Aracı	đretmen
18	Yunus	Arslan	Akademisyen
19	Hasan Hüseyin	Aslan	đretmen
20	Levent	Atalı	Akademisyen
21	Mustafa	Atasever	Akademisyen
22	Aslıřah	Ateřođlu	đrenci
23	Nilay	Aydın	đretmen
24	Alper	Ayhan	đrenci
25	Betül	Ayhan	đrenci

	Adı	Soyadı	Mesleği
26	Ziya	Bahadır	Akademisyen
27	Nihal	Baktıroğlu	Öğretmen
28	Mine	Bedre	Öğretmen
29	B. Ayhan	Berke	Öğretmen
30	Emre	Bilgin	Akademisyen
31	Taner	Bozkuş	Akademisyen
32	Yeşim	Bulca	Akademisyen
33	Onur	Bulut	Öğretmen
34	Emine	Büşra Yılmaz	Öğrenci
35	Erdi	Caşgır	Öğretmen
36	Caner	Cengiz	Öğrenci
37	Cevdet	Cengiz	Akademisyen
38	Ferhat	Cingöz	Öğretmen
39	Salih	Çakan	Öğrenci
40	Aslı	Çatalağaç	Öğrenci
41	Seher	Çetinaslan	Öğrenci
42	Burant	Çiçek	Öğretmen
43	Filiz	Çubuk	Öğretmen
44	Evren	Dağlaroğlu	Öğretmen
45	Oğuzhan	Dalkıran	Akademisyen
46	Abdullah	Deli	Öğrenci
47	A. Haydar	Demirel	Akademisyen
48	Gıyasettin	Demirhan	Akademisyen
49	Erhan	Devrilmez	Akademisyen
50	Serkan	Düz	Öğretmen
51	Arıkan	Ektirici	Akademisyen
52	Batuhan	Elcan	Öğrenci
53	Tuncay	Elkoca	Öğretmen
54	Setaç	Erciş	Akademisyen
55	İbrahim Ercüment	Erdoğan	Öğretmen
56	Salih Egemen	Erdoğdu	Öğretmen
57	Emre	Erensoy	Öğretmen
58	Gamze	Eroğlu	Öğretmen
59	Gökçe	Erturan İlker	Akademisyen
60	Fethullah	Ete	Öğretmen
61	Ayşe	Feray Özbal	Akademisyen
62	Zinnur	Gerek	Akademisyen
63	Gülşilan	Gökdemir	Öğretmen
64	Hasan	Gökten	Öğretmen
65	Hakan	Gönül	Öğretmen
66	Ayşe	Güler	Öğretmen
67	Birgül	Gülle	Öğretmen
68	Ferhat	Gündeş	Öğrenci

	Adı	Soyadı	Mesleği
69	Doğan	Gündüz	Öğrenci
70	Deniz	Hünük	Akademisyen
71	Irmak	Hürmeriç Altunsöz	Akademisyen
72	M. Levent	İnce	Akademisyen
73	Osman	Kaçır	Öğretmen
74	Murat	Kangalgil	Akademisyen
75	Pelin	Karaçam	Öğretmen
76	Berrin	Karadağ	Öğretmen
77	Ayşegül	Karahan	Öğretmen
78	Kevser Ceren	Kartal	Öğretmen
79	Uğur	Kartal	Öğretmen
80	Eda	Kavak	Öğrenci
81	Haydar	Kaya	Öğretmen
82	Kübra	Kaya	Öğrenci
83	Selçuk	Kaya	Öğrenci
84	N. Bahadır	Kayıoğlu	Akademisyen
85	Gülray	Keşke Aksoy	Öğretmen
86	Tülin	Kılıç	Öğretmen
87	Koray	Kılıç	Akademisyen
88	Mine	Kıvrık	Öğretmen
89	Sadettin	Kirazcı	Akademisyen
90	Cabir	Koca	Öğrenci
91	Canan	Koca	Akademisyen
92	M. Settar	Koçak	Akademisyen
93	Ezel Nur	Korur	Öğrenci
94	Aynur	Kozar	Öğrenci
95	Kemal	Kurarlar	Öğretmen
96	Hakan	Kuru	Öğrenci
97	Ferda	Kuşçu	Öğretmen
98	Şerif Ali	Kuylay	Öğretmen
99	Esra	Levent	Öğretmen
100	Barış	Meral	Öğretmen
101	Mine	Müftüler	Akademisyen
102	Özgür	Mülazımoğlu Ballı	Akademisyen
103	Fatih	Oban	Öğretmen
104	Merve	Oğhan	Öğrenci
105	Seda	Okşar	Öğretmen
106	Ümit	Öz	Öğrenci
107	Hakan	Özalp	Öğrenci
108	Ayşe Feray	Özbal	Akademisyen
109	Caner	Özböke	Akademisyen
110	Erdem	Özbuğa	Öğretmen
111	Neslihan	Özcan	Öğrenci

	Adı	Soyadı	Mesleği
112	Elif	Özçeri Yüce	Öğretmen
113	Kübra	Özen	Öğrenci
114	Ayşe	Özlem İnci	Öğretmen
115	Fatih	Öztürk	Öğrenci
116	Ali	Pargan	Öğrenci
117	Mert	Pektaş	Öğrenci
118	Görkem	Penbedil	Öğrenci
119	Zeynep	Rahim	Akademisyen
120	Faruk	Rasna	Öğretmen
121	Fatma	Saçlı	Akademisyen
122	Mustafa	Sağlam	Öğrenci
123	Mert Osman	Sağlar	Öğretmen
124	Leyla	Saraç	Akademisyen
125	Kıvanç	Semiz	Akademisyen
126	İsmail	Sezen	Öğretmen
127	Umut	Sezer	Akademisyen
128	Onur	Şen	Öğretmen
129	Uğur	Şentürk	Akademisyen
130	Ahmet	Şirinkan	Akademisyen
131	Emrullah	Taçyıldız	Öğretmen
132	Esra	Tamgüç	Öğretmen
133	Emine	Taşdemir	Öğrenci
134	Zeynep	Taşdemir	Öğrenci
135	Ayşe	Telimen	Öğretmen
136	Mehmet	Ulaş	Akademisyen
137	Ezgi	Uludere	Öğrenci
138	Ahmet	Uma	Öğretmen
139	Eda	Usta	Öğrenci
140	Serap	Usta	Akademisyen
141	Müge	Usun	Öğretmen
142	Gözde	Uzer	Öğrenci
143	Dilek	Yalız Solmaz	Akademisyen
144	Faruk	Yamaner	Akademisyen
145	Ahmet	Yapar	Akademisyen
146	Aydın	Yıldırım	Öğretmen
147	Mahmut Doğan	Yıldız	Öğrenci
148	Günay	Yıldizer	Akademisyen
149	M. Gökhan	Yılmaz	Öğretmen
150	M. Can	Yolaç	Öğretmen
151	Hidayet Suha	Yüksel	Akademisyen
152	Yılmaz	Yüksel	Akademisyen
153	Aynur	Zorluer	Öğretmen